

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Центр развития ребенка - детский сад № 26»

390027, г. Рязань, ул. Кальная, д. 11
ИНН/КПП: 6234125535/623401001
Исх. № 118 от 29.08.2025 г.

Телефон: (4912) 777-052
(4912) 777-051
E-mail: ds26.ryazan@ryazan.gov.ru

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 26»
Протокол от 27.08.2025 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ЦРР-детский сад № 26»
_____ О.Н. Макарова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

"Smart English"

Срок реализации программы: 2 года
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-составитель:
Конкина Ольга Александровна
педагог дополнительного образования

Содержание

1. Целевой раздел.....	2
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цель и задачи реализации программы.....	3
1.3 Принципы программы.....	4
1.4 Образовательные области, в рамках которых реализуется программа.....	5
1.5 Планируемые результаты.....	7
1.6 Контроль обучения.....	8
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	9
2.2. Календарно-тематический план.....	11
2.3. Особенности организации образовательной деятельности.....	16
2.4. Проектная деятельность: создание мультфильмов как итог тематического модуля.....	21
2.5. Работа с родителями.....	22
3. Организационный раздел.....	22
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	22
3.2. Научно-методическое обеспечение образовательной программы.....	23
Список использованной литературы.....	24

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Значимость английского языка в современном мире можно оценить буквально одной строкой: английский язык – это международный язык общения. По мере развития информационных технологий и современной системы, происходит распространение английского языка в глобальном масштабе. Поэтому в современном мире наблюдается рост интересов к обучению английского языка уже в раннем возрасте. Дошкольный возраст является благоприятным периодом для изучения иностранного языка, так как у детей этого возраста присутствует большой интерес к общению и отсутствует страх, который может помешать изучению английского языка.

В связи с этим мною была разработана, дополнительная образовательная программа «Smart English» по обучению дошкольников английскому языку. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устав МБДОУ «ЦРР-детский сад № 26».

Программа рассчитана на два года обучения. Первый год обучения для детей старшей группы (5-6 лет). Второй год обучения для детей подготовительной группы (6-7 лет).

Направленность программы социально-гуманитарная. Программа направлена на развитие у обучающихся языковых навыков. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – личностному, социальному и познавательному, появлению у него первичной адаптации к межкультурной коммуникации в современном мире.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста (5-6, 6-7 лет) без логопедических нарушений речи. Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Программа составлена в соответствии с социальным заказом родителями (законных представителей) обучающихся.

Объем и сроки освоения программы.

Учебная программа «Smart English» рассчитана на 2 учебных года (144 академических часа), по 72 академических часа в год, 2 часа в неделю. Длительность занятий: 1 академический час.

Важной особенностью программы является ежемесячная проектная деятельность. Последнее занятие каждого месяца полностью посвящено созданию коллективного мультфильма по замыслу детей с использованием изученной лексики. Это позволяет систематизировать полученные знания и развивать творческие способности обучающихся.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом.

Форма обучения – очная.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Целью программы является создание условий для успешного и всестороннего развития ребенка и формирования элементарных навыков общения на английском языке. Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд задач:

Обучающие:

- познакомить детей с элементарным навыкам общения на английском языке между собой или с взрослыми;
- вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз;
- обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки;

- стимулировать активное применение изученной лексики и речевых конструкций в новой, мотивирующей творческой ситуации (создание сценария и озвучка мультфильма).

Развивающие:

- развивать у детей интерес к изучению английского языка;
- развивать инициативность в обучении английскому языку;
- развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах;
- побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.
- развивать творческие способности, воображение, навыки проектной деятельности и начальные цифровые компетенции через создание анимационных роликов.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов с помощью стихов и песен;
- воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Программа «Smart English» направлена на создание благоприятных условий и всестороннего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

При разработке программы были определены следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.
2. Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.
3. Системный подход, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.
4. Коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Перечисленные выше принципы и подходы способствуют при изучении английского языка развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

1.3 Принципы программы

В соответствии с ФГОС ДОУ дошкольный образовательный курс английского языка строится на основе следующих принципов:

- поддержка разнообразия личностных особенностей дошкольников в образовательном курсе английского языка («разнообразие детства»);
- сохранение уникальности дошкольного возраста в образовательном курсе английского языка;
- обогащение детского развития средствами дошкольного образовательного курса английского языка;
- создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка в дошкольном образовательном курсе английского языка;
- содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей в дошкольном образовательном курсе английского языка;
- приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества и своего государства в дошкольном образовательном курсе английского языка;
- формирование познавательных интересов, действий и умений ребенка средствами его включения в различные виды деятельности в образовательном курсе английского языка;
- учет конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого ребенка в образовательном курсе английского языка.

1.4 Образовательные области, в рамках которых реализуется программа

Данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей старшей и подготовительной к школе групп и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, моральных, эстетических, физических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Изучение иностранного языка способствует более глубокому знакомству с другими культурами, пониманию межкультурных различий, развитию толерантности как черты характера, необходимой для формирования гармоничной целостной личности в современном обществе. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладываются с самого раннего

возраста и являются составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Социально коммуникативное развитие, осуществляемое в рамках программы, направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к людям и видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие, реализуемое данной программой, предполагает развитие интересов и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие детей является еще одной важной целевой установкой программы «Smart English». Изучая английский язык, дети овладевают иноязычной речью как новым средством общения; обогащают свой активный словарь; развивают связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь как на родном, так и английском языке; овладевают звуковой культурой речи, фонематическим слухом; формируют аудитивную способность как предпосылку последующего обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие, осуществляемое в рамках программы, предполагает развитие основ ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора своей страны и страны изучаемого языка; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей и др.

Физическое развитие, реализуемое данной программой, включает приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

Программа ориентирована на активное освоение детьми 5—7 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых и т.д.) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

1.5 Планируемые результаты

Исходя из целевых ориентиров ФГОС ДО, программой предусмотрено, что за 2 года изучения английского языка в детском саду дети познакомятся с азами культуры изучаемого языка, смогут приобрести определенный запас лексических единиц и речевых образцов по близким им темам. А самое главное у них появится мотивация и интерес к дальнейшему изучению языка в школе.

Планируемые результаты первого года обучения.

К концу первого года при систематических занятиях ребенок должен уметь:

В области языковой компетенции:

- Владеть 70-80 лексическими единицами по изученным темам
- Знать основные речевые структуры приветствия, прощания, простые вопросы
- Понимать английскую речь в пределах пройденного материала
- Понимать и выполнять простые инструкции педагога (stand up, sit down, look, listen)

В области речевой компетенции:

- Строить простые диалоги с использованием изученных речевых структур
- Составлять краткие монологические высказывания-описания (2-3 предложения)
- Использовать соответствующую лексику в игровых ситуациях
- Задавать простые вопросы (What is your name? What colour is it?)

В области социально-коммуникативного развития:

- Работать в парах и малых группах во время игр и творческих заданий
- Проявлять доброжелательность в общении со сверстниками
- Участвовать в коллективных инсценировках и играх-драматизациях

В области метапредметных результатов:

- Проявлять интерес к творческим заданиям
- Использовать простые навыки при создании элементов мультфильмов
- Проявлять самостоятельность при ведении индивидуального мульт-альбома

Планируемые результаты второго года обучения.

По окончании второго года обучения (6-7 лет) дети будут способны:

В области языковой компетенции:

- Владеть 120-150 лексическими единицами по изученным темам
- Знать расширенный набор речевых структур для описания себя, семьи, погоды
- Понимать английскую речь в рамках пройденных тем
- Понимать и выполнять комплексные инструкции педагога

В области речевой компетенции:

- Строить развернутые диалоги с использованием изученных речевых структур
- Составлять монологические высказывания-описания (4-5 предложений)
- Точно использовать лексику, соответствующую коммуникативной ситуации
- Задавать различные типы вопросов и формулировать выводы на основе ответов
- Выражать согласие/несогласие, принимать или отвергать предположения

В области социально-коммуникативного развития:

- Эффективно работать в группе при создании совместных проектов
- Взаимодействовать без конфликтов, проявлять сопереживание
- Активно участвовать в создании коллективных мультфильмов
- Проявлять уважение к культуре стран изучаемого языка

В области метапредметных результатов:

- Применять творческие способности в проектной деятельности
- Использовать цифровые навыки при создании мультимедийного контента
- Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении
- Демонстрировать навыки самоорганизации при работе над проектами

1.6 Контроль обучения

Контроль уровня знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме. Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии.

Текущий контроль осуществляется с целью коррекции. Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний. Контроль проводится с целью отслеживания уровня знаний детей и качества преподавания предмета.

Эффективной формой интегрального (итогового) контроля по завершении тематического модуля является творческий проект «Наш мультфильм». В процессе его создания и по итоговому продукту оценивается:

Применение языковых навыков: умение использовать изученную лексику и речевые конструкции в новой, творческой ситуации.

Сформированность метапредметных компетенций: способность к сотрудничеству, распределению ролей в команде, последовательному достижению результата.

Личностные результаты: проявление инициативы, ответственности, творческого подхода и уверенности в себе.

Для индивидуальной оценки достижения дошкольника в процессе обучения английскому языку предлагается разработанный и представленный мониторинг образовательного процесса по английскому языку

ФИО ребенка	Позитивно реагирует на воспитательный образ. процесс	Выполняет инструкции воспитателя	Понимает англ. речь воспитателя и спонтанно реагирует на нее	Запоминает новые слова, расширяя словарный запас	Способен продолжить стих, песню, рассказ	Умеет работать самостоятельно	Вывод	Средний балл

Критерий оценивания: 3 балла – ребенок понимает и выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми; 2 балла – ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, но не произносит слова и команды, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности. 1 балл – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции педагога, редко узнает английскую речь, не взаимодействует с другими детьми

2. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Форма обучения – игровая. Любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено. По содержанию занятия подобраны стихи, песни, загадки, рифмы.

Организационные формы работы:

- Групповые занятия (10-12 человек)
- Работа в малых группах (2-4 человека)
- Парная работа
- Индивидуальная работа
- Проектная деятельность

Методы обучения:

- Коммуникативный метод - создание ситуаций реального общения
- Игровой метод - дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры
- Метод проектов - создание мультфильмов, презентаций, творческих работ
- Наглядный метод - использование картинок, игрушек, видео материалов
- Аудиолингвальный метод - прослушивание и воспроизведение песен, диалогов

Способы организации образовательной деятельности:

- Чередование различных видов деятельности (5-7 минут каждый)
- Интеграция английского языка в другие виды деятельности
- Создание языковой среды через оформление "Английского уголка"
- Использование ритуалов и традиций на английском языке
- Сезонные и тематические проекты

Средства реализации программы:

Дидактические материалы: тематические карточки и плакаты, настольно-печатные игры, раздаточный материал, индивидуальные мульт-альбомы.

Технические средства: ноутбук/планшет с программами для создания анимации и для прослушивания песен и диалогов, проектор для демонстрации учебных материалов.

Личностно-ориентированные средства: индивидуальная траектория развития каждого ребенка, учет возрастных и психологических особенностей, создание ситуации успеха для каждого воспитанника.

Методические приемы: "Погружение" в языковую среду через тематические занятия, использование жестов и мимики для объяснения значений слов, многократное повторение через различные виды деятельности, создание ассоциативных связей через визуализацию, поощрение и поддержка языковых попыток детей.

Программа реализуется через синтез традиционных и инновационных подходов, что обеспечивает высокую эффективность обучения и поддерживает постоянный интерес детей к изучению английского языка.

2.2. Календарно-тематический план

Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса.

Дополнительная общеразвивающая программа «Smart English» для детей 5-7 лет рассчитана на 9 месяцев обучения, всего 72 занятия в курсе обучения.

Объем образовательной нагрузки

Возраст детей	Форма образовательной деятельности	Количество занятий в неделю (час)	Количество занятий в год (час)	Продолжительность
5-6 лет	занятие	2	72	25 мин
6-7 лет	занятие	2	72	30 мин

1-й год обучения (5 – 6 года)

Месяц	Тема	Лексическое наполнение	Итоговый проект
Сентябрь	Hello! Nice to meet you! (Здравствуйте! Рады встрече!)	Лексика: Hello, bye-bye, yes, no, boy, girl. Команды: Stand up, sit down, listen, look, in a circle. Речевые конструкции: What is your name? – My name is... How are you? – I'm fine, thank you.	Мультфильм по замыслу детей с использованием изучаемой лексики
Октябрь	Colours (Цвета)	Лексика: Red, yellow, blue, green, pink, orange. Речевые конструкции: What colour is it? – It's red. I see something blue.	Мультфильм по замыслу детей с использованием изучаемой лексики
Ноябрь	My House (Мой дом)	Лексика: House, room, table, chair, bed, sofa. Речевые конструкции: Where is	Мультфильм по замыслу детей с использованием изучаемой лексики

		the cat? – It's in the house. This is my room. There is a table.	
Декабрь	Christmas / Happy New Year! (Рождество / Новый год!)	Лексика: Christmas tree, present, snowman, Santa Claus, star. Речевые конструкции: Happy New Year! I want a present. This is for you.	Мультфильм по замыслу детей с использованием изучаемой лексики
Январь	Weather & Seasons (Погода и времена года)	Лексика: Sunny, rainy, windy, cloudy, hot, cold, spring, summer, autumn, winter. Речевые конструкции: It is sunny today. I like spring. When it's rainy, I take an umbrella.	Мультфильм по замыслу детей с использованием изучаемой лексики
Февраль	My Body (Мое тело)	Лексика: Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose. Речевые конструкции: Touch your nose. Show me your eyes. I have two eyes.	Мультфильм по замыслу детей с использованием изучаемой лексики
Март	Clothes (Одежда)	Лексика: T-shirt, trousers, dress, shoes, hat, jacket. Речевые конструкции: Put on your hat. I'm wearing a blue T-shirt.	Мультфильм по замыслу детей с использованием изучаемой лексики
Апрель	Pets and Animals (Питомцы и животные)	Лексика: Dog, cat, fish, bird, rabbit, frog. Речевые конструкции: I have a cat. It's big/small. My dog can run.	Мультфильм по замыслу детей с использованием изучаемой лексики
Май	Food (Еда)	Лексика: Apple, banana, milk, juice, cake, ice cream. Речевые конструкции: I	Мультфильм по замыслу детей с использованием изучаемой лексики

		like apples. I don't like juice. Do you like ice cream? – Yes, I do/No, I don't.	
--	--	--	--

2-й год обучения (6-7 лет)

Месяц	Тема	Лексическое наполнение	Итоговый проект
Сентябрь	Hello Again! (Снова здравствуйте!)	Лексика: Повторение: Hello, goodbye, colours, numbers 1-10, my name is, I can... Речевые конструкции: Nice to see you again! What's your name? How are you? I'm fine, thank you. I can jump/run/sing	Мультфильм по замыслу детей с использованием изучаемой лексики
Октябрь	Wild and Domestic Animals (Дикие и домашние животные)	Лексика: Dog, cat, cow, horse, rabbit (domestic); lion, tiger, elephant, monkey, bear (wild). Речевые конструкции: I have a cat. It is small. The lion is big and strong. I like monkeys.	Мультфильм по замыслу детей с использованием изучаемой лексики
Ноябрь	My Toys (Мои игрушки)	Лексика: Ball, car, doll, teddy bear, train, blocks, plane, robot, puzzle. Речевые конструкции: This is my favorite toy. I play with a car. My toy is blue. Let's play together.	Мультфильм по замыслу детей с использованием изучаемой лексики
Декабрь	My Family and Holidays (Моя семья и праздники)	Лексика: Mother, father, sister, brother, family; Santa Claus, Christmas tree, present, snowman, bell. Речевые конструкции: This is my	Мультфильм по замыслу детей с использованием изучаемой лексики

		family. I love my mother. Happy New Year! I want a present. This is for you.	
Январь	Fruit (Фрукты)	Лексика: Apple, pear, orange, banana, peach, lemon, grapes. Речевые конструкции: I like to eat apples. It is sweet/sour. Do you like fruit? This is an orange.	Мультфильм по замыслу детей с использованием изучаемой лексики
Февраль	Vegetables (Овощи)	Лексика: Tomato, carrot, potato, cabbage, onion, cucumber, pepper. Речевые конструкции: I eat carrots. It is healthy. Do you like vegetables? This is a big potato.	Мультфильм по замыслу детей с использованием изучаемой лексики
Март	School (Школа)	Лексика: School, teacher, pupil, book, copy-book, pen, pencil, rubber, ruler, bag. Речевые конструкции: I have a pencil. This is my book. I go to school. I like to read.	Мультфильм по замыслу детей с использованием изучаемой лексики
Апрель	My Face (Мое лицо)	Лексика: Face, eyes, ears, nose, mouth, hair, teeth, cheeks, eyebrows. Речевые конструкции: I have blue eyes. This is my nose. I smile with my mouth. My hair is long	Мультфильм по замыслу детей с использованием изучаемой лексики
Май	Fun Time (Время веселья)	Лексика: Football, basketball, play, game fun, ball, run, jump win, team, friend Речевые конструкции: Let's play football! I like basketball. We are	Мультфильм по замыслу детей с использованием изучаемой лексики

		team. We play together. It's fun!	
--	--	-----------------------------------	--

2.2. Особенности организации образовательной деятельности

Дошкольник, начинающий изучать иностранный язык, может испытывать проблемы. Как показывает практика, одной из самых больших проблем является удерживание интереса к изучению языка у ребенка, благодаря чему происходит запоминание материала. Если ребенок не может сконцентрироваться и включиться в работу, он быстро теряет интерес к обучению. Поддержать этот интерес – важнейшая задача воспитателя.

Легче всего это достигнуть с помощью включения игровых элементов в процесс обучения. Если для достижения успеха в игре ребенку необходимо совершить какое-либо речевое действие, то оно осваивается практически без усилий. Игра создает отличные условия для овладения языком, в особенности в дошкольном возрасте. Для дошкольников необходима частая смена деятельности, так как ребенок быстро утомляется от однообразных занятий и запоминает только то, что для него интересно.

Особое значение уделяется дидактическим играм, которые содержат и обучающую задачу, и игровую деятельность дошкольников одновременно, что помогает детям в интересной, увлекательной, непринужденной форме усваивать английские слова, фразы и выражения.

В отличие от прямой постановки дидактической задачи на занятиях, в дидактической игре она осуществляется через игровую задачу, определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, возбуждает желание и потребность решать ее, активизирует игровые действия.

В дидактических играх у детей происходит не только усвоение и закрепление лексико-грамматического материала, но и развитие психических процессов: мышление, память, произвольное внимание, а также важные качества личности, как целеустремленность, сосредоточенность, умение подчинить свое поведение определенным правилам и, конечно же, такие социальные чувства, как сопереживание, умение прийти на помощь, коллективизм, дружба. Игра освобождает детей от боязни говорить на иностранном языке, оставляет яркое впечатление о занятии.

В данной программе обучения дошкольников английскому языку широко используются игровые и информационно-коммуникационные технологии. Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет расширить границы обучения, создать атмосферу иноязычной среды и окунуться в культуру других стран.

Основными приёмами обучения лексике и грамматике являются: заучивание стихов, песен и рифмовок с опорой на наглядный материал; общение детей и воспитателя на определенную тематику; отгадывание загадок, игрушек, картинок; раскрашивание, лепка, аппликация и рисование; игры драматизации подсказкам; театрализованная деятельность; дидактические игры и упражнения.

Таким образом, главное условие, обеспечивающее успешность обучения детей английскому языку, состоит в создании у них положительной психологической установки на иноязычную речь в процессе обучения, чему активно способствует организация воспитателем игровых и занимательных видов деятельности.

Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению.

В рамках данной авторской программы очень значимой является работа над произношением и запоминанием графического образа звука. Нужно обратить внимание, что работа над произношением английских звуков должна осуществляться лишь на уровне подражания за педагогом и восприятия звука на слух. Не должна осуществляться работа над постановкой правильной артикуляции в силу несформированности речевого аппарата ребёнка 3-7 лет и установлением правильного произношения звуков родной речи. Фонетическая сказка с использованием мультипликационных героев позволяет запомнить графическое обозначение звука, его произношение, развить речевой аппарат ребенка.

Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения.

Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребенка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребенка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит оттого, насколько интересно и эмоционально воспитатель проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста большое значение имеет игра. Чем более уместно воспитатель использует игровые приемы, наглядность, тем прочнее ребенок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребенка в себе, а также повышая его самооценку, педагог создает условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определенный этап игры.

Яркая, красочная наглядность является хорошим помощником при обучении детей дошкольного возраста. Ребенок гораздо быстрее усваивает английское слово, если оно связано непосредственно с предметом, картинкой или действием, которое он видит или выполняет сам.

Выработке навыков устной речи по конкретным темам помогают различные раздаточные материалы, наборы игрушечной мебели, посуды, одежды, все то, с

чем дети любят играть. Для активизации речи ребенка полезно иметь уже в самом начале обучения игрушки и изображение предмета в нескольких вариантах. Например, воздушный шарик желтого, красного, голубого цвета или собачка большая и маленькая. К тому же разнообразные забавные игрушки и картинки вносят элемент новизны в занятие, создают необычную ситуацию. собачка большая и маленькая. К тому же разнообразные забавные игрушки и картинки вносят элемент новизны в занятие, создают необычную ситуацию.

При широком использовании игрушек и картинок у детей развивается образная и ассоциативная память, а четкая постановка задач общения и организация их решения способствуют развитию словесно-логической памяти.

Это происходит потому, что у дошкольника прекрасно развита долговременная память. Все, что он учил, надолго запоминается. Но хуже развита оперативная память. Проходит время, прежде чем ребенок научится по первому требованию извлекать информацию из памяти, прежде чем он от узнавания единиц языка перейдет к их осмысленному употреблению. При этом следует использовать преимущества детской памяти, например, прочность запоминания.

Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка, и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре.

Бесспорно, ведущее место в обучении детей английскому языку занимают игры. Интеграция английского языка в образовательную и воспитательную работу осуществляется в самых привычных формах игровой деятельности: дидактические игры, игры-драматизации, музыкально-подвижные игры.

Такие игры служат стимулом к овладению иноязычной речью, помогают создать ситуацию, в которой желание речевой деятельности у дошкольников значительно опережает языковые возможности, создавая тем самым исключительно благоприятные условия для усвоения новых знаний, развития навыков употребления новых лексических единиц и речевых образцов.

Так же в группе был создан уголок английского языка. Где дети в свободное время, отведенное для самостоятельной игровой деятельности, могут заглянуть в уголок английского языка, поиграть в ту или иную игру, полистать книжки, а словарики, раскраски напомнят им слова, изученные на занятиях. Рассматривая фотографии, дети будут иметь возможность расширить свои представления о странах, язык которых они изучают.

Использование информационно-коммуникационных технологий очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны.

Использование аудио, видео рассказов, сказок, познавательного материала в непосредственной образовательной деятельности способствует индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности дошкольников.

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

- Приветствие и установка контакта «Hello song»
- Повторение ранее изученных лексических единиц
- Двигательная активность
- Ввод новой лексики
- Закрепление новой лексики
- Craft time
- Прощание «Good bye song»

Главной целью обучения английскому языку в детском саду является создание положительной мотивации к изучению языка. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, т.к. эмоциональное настроение младшего школьника тесно связано с познавательными процессами. Занятия проводятся во внеурочное время 2 раз в неделю во второй половине дня. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки.

Предметная развивающая среда по английскому языку в группе - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка. Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе – это маленькая заграница. В условиях группы нужно передать дух страны изучаемого языка. Подобный подход не только повысит мотивацию детей и их родителей к изучению, но и будет способствовать нравственному и эмоциональному развитию. Сюда относятся предметные и сюжетные картинки, картины, изображающие достопримечательности, дидактические игры и плакаты. Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе играет немаловажную роль в процессе освоения детьми иностранного языка и развитии их творческого потенциала. Это маленькое окно в англоязычную страну, поэтому детям проще будет настроиться на изучение английского языка.

Так же, с самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить учащихся на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают учащимся, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия. Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности учащихся и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо

постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы учащиеся реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных учащихся, чтобы хотя бы по одному разу все обучаемые выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у обучаемых, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке. Педагогу следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик». В процессе обучения учащихся английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование.

Контроль уровня знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме. Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

Важным компонентом программы является регулярная проектная деятельность по созданию анимационных роликов, которая органично встраивается в образовательный процесс и служит эффективным инструментом закрепления изученного материала. образовательный процесс организован по модульному принципу, где каждый месяц завершается проектной деятельностью:

- 1-3 недели: изучение новой лексики, отработка речевых конструкций через игры и творческие задания;
- 4-я неделя (последнее занятие месяца): создание коллективного мультфильма по замыслу детей с использованием изученной лексики.

2.3. Проектная деятельность: создание мультфильмов как итог тематического модуля

Ключевым элементом программы, направленным на глубокое закрепление материала, повышение мотивации и раскрытие творческого потенциала обучающихся, является проектная деятельность – создание коротких анимационных роликов по завершении каждой крупной лексической темы (модуля).

Цель проектной деятельности: создание условий для мотивированного и творческого применения изученного языкового материала в новой, практически значимой и увлекательной для детей ситуации.

Задачи:

- Обучающие: автоматизация использования изученной лексики и речевых образцов в речи (в процессе озвучивания персонажей).
- Развивающие: развитие воображения, навыков сотрудничества, командной работы, планирования и последовательного выполнения действий.
- Воспитательные: воспитание ответственности за общий результат, умения договариваться, уважать вклад каждого участника и уверенности в своих силах.

Этапы работы над мультфильмом:

- Выбор темы и идеи: совместное с детьми обсуждение и выбор сюжета на основе пройденной темы.
- Ведение индивидуального мульт-альбома: каждый ребенок ведет собственный альбом, который является его творческим «дневником» на протяжении всего курса. В этом альбоме ребенок разрабатывает эскизы героев: придумывает и зарисовывает персонажей для будущих мультфильмов. Проводит раскадровку: в упрощенной форме рисует последовательность сцен своего проекта.
- Альбом служит мостиком между занятием и самостоятельной деятельностью ребенка, позволяет педагогу отследить ассоциативное восприятие материала и служит основой для обсуждения идей при работе над групповыми проектами.
- Съемка и озвучка: съемка проводится с использованием «Мульт Студии». Дети активно участвуют в процессе: двигают фигурки и озвучивают своих персонажей на английском языке.
- Премьерный показ и рефлексия: готовый мультфильм представляется группе, а также родителям на открытых занятиях или через закрытые каналы связи (родительские чаты). Обсуждение результата способствует развитию самооценки и умения анализировать свою работу.

Данный вид деятельности является эффективной формой итогового контроля, позволяя комплексно оценить не только языковые навыки, но и метапредметные результаты (умение работать в команде, проявлять инициативу) и личностные качества ребенка. Мотивирует детей к активному использованию изученной лексики и создает ситуацию успеха для каждого ребенка.

2.4. Работа с родителями

Раннее изучение иностранного языка в условиях взаимодействия детского сада и семьи также обеспечивает более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Формы работы с родителями:

- собрание, главное предназначение которого - ознакомление родителей с деятельностью кружка английского языка, быстрое получение разнообразной информации о детях, изменениях режима работы кружка и т. д;
- консультации – позволяют оказывать помощь по интересующим родителей вопросам. Проводятся как для группы родителей, так и индивидуально;
- открытые занятия – предоставляют родителям полную картину занятий английского языка;
- Презентация индивидуальных мульт-альбомов: родителям на консультациях или открытых занятиях демонстрируются творческие альбомы детей, что позволяет наглядно показать прогресс ребенка, его интересы и ассоциативное восприятие нового языка. Родители поощряются к тому, чтобы интересоваться содержанием альбома и обсуждать с ребенком его рисунки.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в отдельном кабинете. Оборудование кабинета: магнитная доска, ковер для занятий, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. Технические средства обучения: ноутбук, флэш накопитель с записями песен, стихов, рифмовок, видео на английском языке.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: демонстрационные наглядные пособия, комплекты картинок по темам английских занятий, картотека дидактических словесных игр, настольные игры, магнитная азбука английского

языка, художественная литература для чтения детям, электронные материалы (мультфильмы, презентации) и игрушки-персонажи.

Оборудование для проектной деятельности: мульт студия, программа для создания анимации, дополнительные материалы для творчества (пластилин, цветной картон, фломастеры для создания декораций и персонажей).

3.2. Научно-методическое обеспечение образовательной программы

В своей программе использую УМК следующих авторов:

1. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 160с. – (ФГОС дошкольного образования).
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки, Москва: «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005
3. Kid's Box Pupil's Book 1 (First Edition), Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014.
4. Kid's Box Teacher's Book 1 (First Edition), Lucy Frino & Melanie Williams with Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014.
5. Kid's Box Activity Book 1 with Online Resources (First Edition), Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014.
6. Использую музыкальное сопровождение из интернет ресурсов: Super simple song (Super Simple - Kids songs, shows, and free resources), maple leaf learning (Maple Leaf Learning | Sing and Play in English), cocomelon (CoComelon Educational Songs & Nursery Rhymes For Kids! – Cocomelon).

Список использованной литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).
3. Иванова Л.Ф. Механизм успешности обучения иностранному языку в раннем возрасте // Мэгариф. – 2005 – № 10 – С.40-42.
4. Карлова Е.Л. English games. Игры для изучения английского языка для дошкольников - 2014 г.
5. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeky Monkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).
6. Малова О.В. Ребенок изучает английский язык. Методическое пособие по английскому языку для педагогов ДОУ. - СПб. : ООО " Издательство "Детство Пресс", 2013 - 80 с.
7. Никитенко З. Н., Негневицкая Е. И. Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Просвещение 2009
8. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007.
9. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeky Monkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).
10. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал». Е.Ю. Шабельникова.-Волгоград: Учитель, 2009
11. Kid's Box Pupil's Book 1 (First Edition), Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014.
12. Kid's Box Teacher's Book 1 (First Edition), Lucy Frino & Melanie Williams with Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014.
13. Kid's Box Activity Book 1 with Online Resources (First Edition), Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014.
14. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки, Москва: «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005